

# Fundación Krishnamurti Latinoamericana

Boletín

**63**

Diciembre 2004

Siempre hacemos preguntas de lo que es posible. Si nuestra pregunta fuera imposible la mente tendría que encontrar la respuesta en función de lo imposible, no de lo que es posible.

*J. Krishnamurti*

Del libro *La pregunta imposible*

## El propósito de la educación

Estaban en el tejado, en la galería y en los árboles; eran toda una manada. Debieron de llegar a última hora de la tarde el día anterior. Sus pequeñas manos jugueteaban con cuanto había de comestible, se lo llevaban a la boca y lo dejaban caer con descuido apenas lo habían probado. Encaramados al gran tamarindo, arrancaban racimos de fruta, los mordisqueaban y, sin jamás terminar de comer ninguno, los arrojaban con desdén. Eran monos de pelaje castaño, pequeños animales de larga cola tremendamente impacientes y traviosos, que iban y venían en agitación constante. Nunca estaban quietos; incluso los dos o tres que, de puro agotamiento, se habían dormido continuaban meneando las manos, rascándose, tirándose del pelo, o hurgando la frente y el cuerpo de otro mono e ingiriendo los pequeños insectos que allí encontraban. Dejaron el jardín en un estado lamentable. Sin embargo, pese a ser animales tan destructivos, nadie parecía molestarse con ellos: eran sagrados, y uno debía abstenerse de ponerles la mano encima o, menos aún, causarles lesiones; todo cuanto a uno se le permitía era atraparlos, cuidando de no hacerles daño, encerrarlos en una jaula holgada, montarlos en un autobús y llevarlos lejos. No servía de mucho; pronto estaban allí de vuelta, quizá no los mismos, sino una manada distinta. Cuando uno los observaba en silencio fingían no verle, aunque en realidad estaban pendientes de uno en todo momento. Había un macho grande al que la mayoría parecían temer; lo evitaban y se guardaban de acercársele demasiado, pero en cuanto saltaba y se alejaba de un árbol todos corrían tras él. Tal vez fuera el líder. Tenían unas manos de gran belleza: delicadas, curtidas, largas y bien formadas, y daban la impresión de ser monos muy inteligentes. Avanzada la tarde, cuando empezaba a ponerse el sol, se los oía chillar con estridencia en lo alto del gran baniano. Era un árbol espléndido, de magnífica estructura, que extendía hacia uno sus brazos abiertos

en señal de bienvenida. Siempre que los niños representaban una obra de teatro o una danza bajo su copa, los monos se quejaban, molestos por el ruido, las luces, la gente. Los jardineros y otras personas trataban de ahuyentarlos, y los monos finalmente se marchaban, pero no era tarea fácil echarlos. No les gustaban los espacios abiertos. Más allá de la pradera había árboles frutales: *chikus*, papayos, naranjos, aguacates, y viñas, sin embargo, curiosamente, nunca iban allí... De haberlo hecho, ¡habrían disfrutado tanto! No dejaban que uno se les acercara demasiado. El macho grande me permitía aproximarme hasta unos tres metros; nos mirábamos fijamente uno a otro, y al cabo de un rato ya estaba aburrido. No había miedo en él, pero su actitud era siempre vigilante, atenta y cauta.

A veces la manada se iba y no aparecía ninguna otra durante algún tiempo, semanas quizá; y los árboles, los arbustos y las pequeñas plantas parecían agradecer su ausencia. Ni siquiera los pájaros les tenían aprecio, especialmente los cuervos; en cuanto un cuervo volaba en dirección a ellos se alejaban correteando. Había pequeños monos recién nacidos que se aferraban a sus madres, y monos jóvenes de larga cola que jugaban juntos y hacían piruetas, asomándose y escondiéndose entre las ramas; pero nunca se acercaban al gran macho; lo evitaban con sumo cuidado.

Una mañana limpia, fresca, de cielo azul muy nítido, empezó a entrar en el valle una larga fila de carretas de bueyes cargadas de paja. Al día siguiente los monos habían desaparecido; no quedó ni uno solo; debieron de pasar al otro lado de las colinas para seguir destrozando allí otros árboles y arrasando los campos de cacahuetes. Aunque a veces uno se topaba con alguno en la carretera, todo había quedado tranquilo desde su partida.

Llenaban la estancia profesores de distintas partes del mundo. Había un magnetófono en marcha, y la galería estaba impregnada

de aroma de jazmín. La mañana era radiante y clara, y las colinas parecían esculpidas a mano.

*Profesor:* ¿Qué opina usted de las nuevas máquinas para la enseñanza? En América se están utilizando mucho; los niños aprenden ellos solos de la máquina mientras el profesor los supervisa, y al parecer el aprendizaje es mucho más rápido.

*Krishnamurti:* Es sorprendente hasta qué punto está mecanizándose todo. El aprendizaje mecánico contribuye a crear una mente mecánica. Con una máquina no se puede dialogar; es cierto que, si uno le pregunta algo, automáticamente ella contesta, pero quizá eso vuelva aún más mecánica a una mente que ya lo es. ¿No creen ustedes, señores, que es una relación humana directa, y no una máquina, lo que un niño, un estudiante necesita? Necesita un profesor que sienta afecto por él, que no se limite a darle información; un ser humano que le hable de las innumerables cuestiones de la vida y sus problemas, y que, tal vez a través de la discusión, pueda entrar en contacto con ese niño y ayudarlo a desarrollar una inteligencia total, en lugar de un mero conocimiento fragmentario sobre una materia en concreto, por más indispensables que sean ciertos conocimientos.

*P:* Los estudiantes han empezado a sublevarse de forma preocupante en todas las partes del mundo. Pero sus motivaciones no están claras; lo que aparentemente les mueve es muy insignificante, destructivo, violento; no contempla ninguna clase de disciplina ni de consideración hacia la vida humana. Deben de creer que destruyendo lo que existe crearán una sociedad nueva, cuando la historia nos ha enseñado que la revolución en el plano físico sólo da lugar a tiranías de diversa índole. Ellos no parecen verlo; quieren un cambio inmediato, resultados inmediatos, y la herramienta que utilizan es la violencia. Puedo entenderlo, pero me horroriza, ya que la violencia únicamente engendra más violencia. Aparte de esto, como profesor, me gustaría mucho

discutir con usted y los demás esta cuestión de la disciplina, pues la pauta del premio y el castigo, aunque tal vez de una forma un poco más sutil, sigue vigente.

Es posible que los exámenes no sean necesarios, y hay escuelas que ya han empezado a descartarlos como prueba de evaluación concluyente; no obstante, el seguir haciendo uso de un boletín de calificaciones escolares sustenta aún la idea de la recompensa y el castigo. Como usted dice, se nos ha condicionado mediante la promesa de lo uno y la amenaza de lo otro; toda nuestra estructura social y moral está basada en ello, y de ello han nacido las más diversas formas de disciplina tanto religiosa como cultural. Ahora bien, en esta sociedad permisiva, la disciplina prácticamente ha desaparecido; estoy seguro de que si preguntáramos a cualquier estudiante no sabría lo que significa esa palabra o rechazaría el concepto de plano, alegando: “Usted ha acatado una disciplina, y mire en qué se ha convertido. Su orden es caos; su disciplina ha engendrado guerras e injusticia social. Nosotros no queremos eso, queremos una sociedad diferente; luego todo cuanto usted trata de inculcarnos respecto a la disciplina y el orden nos importa muy poco”. Sin embargo, al margen de lo que digan los jóvenes, la disciplina es necesaria; sin ella es imposible hacer nada. Si uno quiere pintar su casa debe ser metódico, no puede simplemente arrojar la pintura sin orden ni concierto.

*K:* ¿Qué significa la palabra *disciplina*? ¿Acaso no significa “el acto de aprender”..., aprender de un profesor, aprender del movimiento de la vida como un todo del que uno forma parte? Para aprender se requiere atención, y la atención es orden; no me refiero a imponer un orden a fin de poder prestar atención, sino a que la atención es inseparable del hecho mismo de aprender. No importa de qué se trate —ya sea pintar o escribir una carta—; hacer cualquier cosa correctamente exige atención. Imponemos una disciplina al estudiante confiando en que así aprenderá a concentrarse en el libro que tiene ante él, y que en realidad no le

interesa. Él quiere mirar por la ventana, ver los cerros, las hojas que se agitan con la brisa, al campesino que pasa; le aburre lo que usted está explicando. Usted, al verle mirando afuera, le pide que se concentre en el texto, o en la explicación, y él sabe que si no lo hace se le castigará de una forma u otra; de modo que se obliga a sí mismo a hacer un esfuerzo, y precisamente ese esfuerzo le convierte en un ser mecánico. Sin duda aprobará el examen, pero actuará de manera mecánica el resto de su vida. En lugar de esto, cuando el niño llegue corriendo de la clase anterior, invítelo a sentarse tranquilo durante un rato; si lo ve mirar por la ventana, pídale que observe los árboles, las hojas doradas, la belleza de las colinas, el color de las flores de pascua, las sombras..., al labrador. Permítale mirarlo con todo su ser, sin ningún temor por no estar prestando atención al libro o a sus palabras; deje que sus ojos reposen en el esplendor de la tierra; y cuando haya puesto su atención en las cosas que lo rodean, podrá mirar al libro con idéntica atención y sin oponer la menor resistencia. Es esta resistencia, tanto en el colegio como en la vida, lo que vuelve a la mente inflexible, torpe y temerosa. Empezamos por hacer que los estudiantes se sientan atemorizados, y después los premiamos; y ellos, naturalmente, lo rechazan todo por completo, pues cuanto más sensible es un estudiante, menos quiere dejarse moldear por un sistema esencialmente basado en el premio y el castigo, con sus disciplinas y reprimendas.

El orden es necesario para hacer cualquier cosa, ¿no es cierto? Uno podría discutir esta cuestión con el estudiante, dialogar sobre ella con una actitud abierta a la indagación y al entendimiento, comunicarse verbalmente sin pautas impuestas ni amenazas y señalar lo que es el desorden, no el orden; pues de esa investigación para tratar de comprender lo que es el desorden nace el orden, y no a la inversa. Si usted se aferra a un prototipo de lo que ha de ser el orden —como hacen las dictaduras y, con menor rigidez, las democracias—, cualquiera que tenga un poco de

espíritu se rebelará contra él; mientras que conversar sobre ello con el estudiante no sólo establece una relación distinta entre alumno y profesor, sino que la indagación ayuda a que la mente no sea mecánica. Entonces esa mente desvelará el desorden intrínseco de la violencia, de la autoridad y de la moralidad estandarizada, cuya inmoralidad se hace obvia en cuanto uno ve el sinsentido de los dogmas religiosos que tanta confusión han causado en el mundo, debido a su carácter exclusivo y a un sinnúmero de aspectos más. Cuando uno comprende todo este desorden, el orden aflora espontáneamente; un orden que no está basado en ninguna represión, imitación ni conformidad, ya que el orden no es algo impuesto por otro, por la sociedad o por uno mismo, sino el resultado natural de la observación diaria del desorden que hay a nuestro alrededor y dentro de nosotros. La disciplina comúnmente aceptada de la obediencia, del premio y el castigo supone un inmenso derroche de energía que se pierde en el conflicto, en el esfuerzo por reprimir, en el miedo, y en el placer de la recompensa. Esto conduce a tratar de conseguir energía suplementaria a través de la violencia, de la llamada libertad —que consiste en que cada cual haga lo que le plazca— y de una compulsiva búsqueda de entretenimiento. Como resultado, unos pocos llegan a ser realmente eficientes, mientras la gran mayoría de los seres humanos simplemente malgastan su energía y se marchitan.

En cambio, cuando uno investiga el desorden, y de ello nace la precisión natural y matemática del orden, se libera una energía desbordante, que nunca será destructiva, violenta ni maliciosa. Ése es, en definitiva, el propósito de la educación; y no el hacer que la mente se vuelva cada vez más mecánica, reprimiendo con ello el fluir de la energía, que al ser refrenada se torna violenta, cruel y se impregna de toda la indignidad que el hombre ha generado. Educar es hacer que aflore la extraordinaria belleza del orden al ver los peligros del desorden; así la mente perderá su agresividad,

su afán competitivo, su actividad despiadada. El núcleo del desorden es el funcionamiento egocéntrico; y si, por un lado, todas las sociedades y comunidades lo fomentan de diversas maneras, por otro, cuando debido al estímulo ese egotismo acaba degenerando en violencia, todas recurren entonces a la represión.

La del educador es la más noble de las profesiones. Si el educador no ha comprendido el desorden que hay dentro de sí y a su alrededor, hablar acerca del orden le convierte en un hipócrita, y el estudiante huele la hipocresía rápidamente. Como consecuencia, no sentirá ningún respeto hacia usted, que es su profesor, ni hacia nada, y pronto él mismo estará confundido, en desorden y se comportará a su vez como un hipócrita. Él se convierte en lo que es usted, y la sociedad, que usted representa, lo moldea y lo condiciona a ser violento, competitivo o sumiso.

El propósito de la educación es enseñarle todo esto, y no meramente un fragmento de la vida; pues, sin esto, la verdadera calidad humana y el afecto se pierden... Y el amor es la esencia misma del orden.

J. Krishnamurti

Brockwood Park, 11 de septiembre de 1970

\* \* \*

Interlocutor: ¿No cree usted que para cambiar todas las divisiones que hay en el mundo necesitamos también una revolución externa?

Krishnamurti: Necesitamos una revolución al mismo tiempo interna y externa; no primero una y luego la otra, sino simultáneamente. Debe ser una revolución instantánea dentro y fuera de uno, sin poner de relieve ninguno de los dos aspectos. ¿Y cómo puede suceder eso? Sólo sucede cuando uno ve completamente la verdad de que la revolución interior es la revolución exterior. No intelectual, verbal o idealmente... Cuando uno lo ve, se produce la revolución. Pero ¿hay una completa revolución dentro de ustedes? Porque si no es así y lo único que quieren es una revolución externa, van a traer ustedes caos al mundo...Y en el mundo sí que hay caos.

J. Krishnamurti

Extracto de *La pregunta imposible*

# NOTICIAS Y NOVEDADES

## Donativos

Cumpliendo con la voluntad dispuesta por Krishnamurti, la Fundación Krishnamurti Latinoamericana en su constante labor de difundir las Enseñanzas en español, ha iniciado --junto con la Krishnamurti Foundation Trust, Krishnamurti Foundation America y la Krishnamurti Foundation India-- el enorme proyecto de preparar en DVD nuevas series de conferencias y diálogos de Krishnamurti, en español, traducidas del inglés original.

Para poder cumplir y ver terminado completamente el proyecto, necesitamos la ayuda económica de personas que hagan donaciones y así poder cubrir los cuantiosos gastos que cubren los costes de cada uno de los muchos DVDs en preparación. Nuestros recursos propios no son suficientes para abarcar todos estos costes de producción y por eso apelamos a todas las personas que puedan ayudarnos en este proyecto. No importa si la cantidad es pequeña o grande, lo importante es que podamos disponer finalmente de conferencias, diálogos y reuniones, realizadas por Krishnamurti, en español.

Ya hemos empezado a trabajar en la serie de 12 DVDs *Más allá del mito y de la tradición (Beyond Myth and Tradition)*. Cada uno de ellos tiene una duración de 30 minutos, su contenido es temático, y ofrece una selección de lo que Krishnamurti dijo en varias partes del mundo y en diferentes años, sobre cada uno de los temas seleccionados. Cada DVD tiene una excelente presentación e incluye unas tomas de paisajes de la naturaleza y música adecuada que se intercalan con lo expresado por Krishnamurti.

Los costes que supone preparar nuevo material en DVD nunca se recuperarán y es algo totalmente deficitario, por ese motivo apelamos a todas las personas que deseen contribuir y le agradecemos de antemano cualquier donativo que pueda ayudarnos en este proyecto, el cual permitirá disponer de excelentes series que no dudamos serán de gran ayuda para todas las personas interesadas en el conocimiento propio.

Pueden hacernos llegar las cantidades que deseen donar a la cuenta corriente que tenemos abierta con el Banco Sabadell-Atlántico, de la siguiente manera:

Transferencias e ingresos en efectivo desde España:

Beneficiario: Fundación Krishnamurti Latinoamericana

C.C.C.: 0081-0155-83-0002001506

Banco: Sabadell-Atlántico, Velázquez 50, Madrid

Transferencias desde la Unión Europea:

Beneficiario: Fundación Krishnamurti Latinoamericana

IBAN: ES46-0081-0155-8300-0200-1506

Banco: SabadellAtlántico, Velázquez 50, Madrid, España

Transferencias desde otros países:

Beneficiario: Fundación Krishnamurti Latinoamericana

Cuenta: 0002001506

BIC: BSABESBB

Banco: SabadellAtlántico, Velázquez 50, Madrid, España

Si desean mandar un cheque, ha de extenderse siempre a nombre de Fundación Krishnamurti Latinoamericana, y enviarlo a la siguiente dirección:

Fundación Krishnamurti Latinoamericana  
Apartado 5351  
08080 Barcelona  
España

Tenemos puestas muchas esperanzas en este nuevo proyecto en sistema de DVD, que sustituirá, tarde o temprano, a los videos, porque será un medio de difusión nunca antes alcanzado, capaz de llegar a muchas personas y a muchos rincones de los países de habla hispana, con una excelente calidad de imagen, totalmente traducidos al español y con la facilidad de que cualquier ordenador que tenga instalado el DVD podrá seguir e investigar, caminando junto a Krishnamurti, ya sea a título personal o bien la facilidad de pasarlo en reuniones, salas públicas, colegios, universidades, etc. ¡Ayúdanos en esa tarea! Tu donativo no caerá en saco roto: muchas personas se beneficiarán de tener a su alcance las Enseñanzas.

## **Cambios en la cuenta bancaria**

La reciente fusión de Banco Atlántico y Banco Sabadell en España ha ocasionado algunos cambios que afectan a nuestra cuenta con el primero. El nombre de la nueva entidad en adelante será SabadellAtlántico y la dirección postal de nuestra oficina seguirá siendo la misma: Calle Velázquez, 50, Madrid-28001 (España). El número de nuestra cuenta pasa a ser 0002001506, el cual ha de ir precedido de los códigos correspondientes, tal como se indica más arriba, para transferencias e ingresos en efectivo. Los cheques serán siempre nominativos a favor de Fundación Krishnamurti Latinoamericana.

## **Novedades editoriales**

### **Más allá del pensamiento**

Tras muchos años agotada la edición de este libro que recoge una amplia gama de temas desarrollados durante más de treinta años por Krishnamurti y un grupo de personas de diferentes ámbitos, ha visto la luz una nueva edición a cargo de Editorial Sirio. Las conversaciones de estos grupos tuvieron lugar en la India y sus intereses comunes se centraban en el conocimiento de uno mismo a través del diálogo, la investigación de la estructura y naturaleza de la mente y la conciencia, y de las riquezas energéticas que yacen latentes dentro del ser humano. Estos diálogos tratan de la libertad de la mente con respecto a las ataduras de la memoria y el tiempo, de una mutación en la conciencia y de la aparición de la percepción súbita (*Exploration into Insight* es el título original inglés, “exploración de la *introvisión*”, término no utilizado en nuestra lengua y que nos sugiere aquella percepción súbita, directa y total de la realidad), percepción que confiere a la mente unas profundas raíces de estabilidad.

Esta misma Editorial Sirio ha publicado con anterioridad también otras obras que llevaban, como ésta, muchos años agotadas: *Dentro de la mente*, *Conversaciones con estudiantes*, *La conciencia fragmentada*, *La persecución del placer* y *La raíz del conflicto*. Otros libros que publica Editorial Sirio de diferentes autores, y sobre la figura de Krishnamurti, son: *Conversaciones con Krishnamurti*, *La verdad es una tierra sin caminos* y *Dichos de Krishnamurti*.

## **Brockwood Park en Madrid**

Los días 5, 6, 7 y 8 de noviembre pasado tuvo lugar en el recinto de la Casa de Campo de Madrid la 20ª edición de BioCultura en la cual ocupó un espacio la Escuela de Brockwood Park, dependiente de la Krishnamurti Foundation Trust. Las personas que vinieron a representar a la Escuela fueron Natalia Maldonado y Jan Janda, los cuales hicieron una presentación de ésta, la tarde del domingo día 7, en la que abordaron las diversas tareas y actividades que se desarrollan diariamente allí. El resto de los días atendieron a un gran número de personas que se interesaron por recibir aclaraciones relacionadas con la Escuela.

Varias personas del Centro de Información Krishnamurti de Madrid y de esta Fundación trataron de ayudarles en lo que pudieron para hacerles más llevaderas las largas jornadas de atención al público.

## **Encuentros en Galicia y Portugal**

El último fin de semana de octubre han tenido lugar unos encuentros de antiguos amigos de las enseñanzas de Krishnamurti en Santiago de Compostela (A Coruña), España. El florecimiento del descontento les había unido en una búsqueda compartida hacia la totalidad de la vida en lugar de hacerlo desde el punto de vista individual. El grupo solía reunirse para dialogar en el monasterio benedictino de Sobrado dos Monxes (A Coruña), actividad que mantuvieron durante cuatro años.

Los temas tratados y la calidez del encuentro animó a todos para volver a celebrar un próximo encuentro antes de que acabe el año.

El 7 de noviembre también se celebraron unos encuentros en Lisboa, Portugal. En ellos se exhibió la primera charla de Washington 1985 y un video sobre Brockwood. Unas cuarenta personas llenaban la sala. Hubo diálogos sobre las enseñanzas (la raíz del conflicto, la naturaleza del temor y nuestra responsabilidad para ponerles fin en nuestras conciencias y relaciones, en la sociedad y en el mundo), y sobre la educación, tanto por la mañana como por la tarde. Al igual que en Galicia, se manifestaron deseos de que estos encuentros se celebren con mayor regularidad, por ejemplo dos veces al año.

Javier Gómez, síndico de esta Fundación, participó a modo de hilo conductor en ambos encuentros.

## **Encuentros en Segovia y La Vid**

El Centro de Información Krishnamurti de Madrid organizó en Segovia durante los días 21, 22 y 23 de mayo el XII Encuentro de Amigos de Krishnamurti con un tema alrededor del cual giraron todas las actividades de esos días: *¿Qué significa estar relacionado?* Asistieron personas de diferentes partes de España, aunque el grupo más numeroso fue, como de costumbre, el de Madrid. Se crearon cinco grupos (meditación-observación silenciosa, lecturas comentadas, diálogos de investigación, pase de videos, y paseos en la naturaleza) entre los más de sesenta participantes.

El mismo Centro organizó en La Vid el encuentro anual para los integrantes del propio Centro de Madrid. Un encuentro en el

que pretenden pasar unos días en la ribera del Duero, como viejos amigos, compartiendo sus inquietudes, temores y visiones. Este año (que es el sexto) no han podido disfrutar de la gran soledad de los campos castellanos en su totalidad, como en años anteriores, pues otros grupos compartían el acogedor alojamiento del viejo monasterio medieval que los frailes agustinos mantienen en este diminuto pueblo de las tierras burgalesas. Con todo, no hubo ningún obstáculo para experimentar nuestra relación con la Naturaleza y dialogar sobre las actividades y entretenimientos del pensamiento y nuestros intentos, vanos, de intentar pararlo; la atención, el mirar y el observar, la meditación, el propio cuerpo, la comunicación... fueron entre otros los temas que se abordaron.

## **Centro de Información de Barcelona**

El grupo del Centro de Barcelona venía reuniéndose hasta ahora en un local cedido por los Amigos de la India, pero han encontrado otro local que consideran que es más apropiado para sus reuniones y actividades de difusión de las enseñanzas de Krishnamurti. Para el próximo mes de enero tienen la intención de trasladarse a la Casa Asia, en la Avenida de la Diagonal, número 373. Recibirán al público de Barcelona una vez al mes en los primeros tiempos, y más adelante ampliarán los días según las necesidades. Los detalles y fechas nos los comunicarán y los divulgaremos en su dirección dentro de nuestra página web (enlaces) en internet.

## Encuentros en Canarias

*Escuchando juntos a Krishnamurti.* Encuentro en Alomara (Isla Gran Canaria) organizado por el Centro de Las Palmas de Gran Canaria durante los días 8 al 13 de octubre en una casa rural, lugar tranquilo y en la naturaleza, justo al lado de un volcán. Pasaron videos por la mañana con la atención en su punto más álgido. Por la tarde diálogos que brindaron la posibilidad de compartir y aprender juntos. Además durante el día se compartían temas colectivos de juegos, danzas, cantos, músicas, paseos... según iban surgiendo. Al ser reducido el grupo, la programación era mínima.

Por otro lado, nuestros amigos de estas islas afortunadas nos dicen, con gran ilusión, que procurarán organizar estos encuentros cada tres meses. Se tratará de mini-encuentros, grupos reducidos. Libros y videos de Krishnamurti en inglés y en español; comida vegetariana. También organizan sesiones de estudio los fines de semana. Aquellos que estén interesados deben llamar al teléfono 928 354 603 o escribir al correo electrónico [ars@infocanarias.com](mailto:ars@infocanarias.com), puesto que hay dificultades de acceso para personas que tengan problemas en las piernas: hay que caminar una veredita, como cinco minutos ladera arriba. Es un lugar rústico, tranquilo, hogareño. Precios no fijados, puesto que no es algo sistematizado; normalmente se comparten gastos.

En la actualidad pasan videos todos los lunes de 6 a 8 en un piso particular de Las Palmas, calle Virgen del Pilar, 20-8º-D. Después del pase *comparten* entre los reunidos el tema de la charla escuchada. Si alguien, de casualidad, se encuentra por allí y quiere acercarse, sólo tiene que llamar para confirmarlo antes del mediodía del mismo lunes al teléfono 928 281 181.

## **Nuevo C.I.K. en Bariloche, Argentina**

Desde hace varios años se viene reuniendo un grupo de amigos de Krishnamurti en Bariloche, Patagonia, Argentina para compartir lecturas, videos y diálogos. Disponen de un albergue en la alta montaña (Cerro Otto) llamado La Morada que tiene la particularidad de ser como un lugar de retiro, y también en la ciudad, un alojamiento con una superficie de 700 m<sup>2</sup>, en un décimo piso con vista al lago y a las montañas. De acuerdo con esta Fundación, a partir del próximo mes de marzo de 2005 comenzará a funcionar como nuevo Centro de Información Krishnamurti (CIK). En este CIK se realizarán las actividades de difusión e información mediante diálogos, proyección de videos, libros, etc.

La persona de contacto se llama Cecilia Grano y la dirección del lugar es:

San Martín y Pagano

Bariloche Center Building, 10° piso, Dpto. 1004

Casilla de Correo n° 1854

8400 San Carlos de Bariloche

Río Negro, Patagonia, Argentina

Telf. +54 02944 432228

e-mail: 1004hostel@ciudad.com.ar

web: [www.lamoradahostel.com/hostel\\_1004.htm](http://www.lamoradahostel.com/hostel_1004.htm)

**CENTROS DE INFORMACION KRISHNAMURTI**  
Dependientes de la Fundación Krishnamurti Latinoamericana

Centro de Información Krishnamurti Oro Justo S, Fray 2765-/71 - 09B 01425 Norte – Capital Federal Buenos Aires, Argentina	Centro de Información Krishnamurti Apartado Postal 4062 35080 Las Palmas de Gran Canaria España
Centro de Información Krishnamurti Calle Salta, 331 7500 Tres Arroyos Argentina	Centro de Información Krishnamurti Gran Vía, 33 - 1º - 12ª 28013 Madrid España
Centro de Información Krishnamurti Casilla 56 Tarija Bolivia	Centro de Información Krishnamurti Circuito Triana 128 Sur Fracc. Residencial El Encino 20240 Aguascalientes, México
Centro de Información Krishnamurti Jorge Matte, 2436-B Comuna Providencia Santiago, Chile	Centro de Información Krishnamurti Apartado Postal P-278 (Las Piedrecitas) Managua Nicaragua
Centro de Información Krishnamurti Apartado Aéreo 43 Río Negro, Antioquia Colombia	Centro de Información Krishnamurti Apartado 167 Chitré, Herrera Panamá
Centro de Información Krishnamurti Carrera 5, núm. 87-17, apto. 301 Bogotá Colombia	Centro de Información Krishnamurti Mariano de los Santos, 161 Lima 27 (S. Isidro) Perú
Centro de Información Krishnamurti Casilla Postal 17-08-8424 Quito Ecuador	Centro de Información Krishnamurti P.O. Box 8854 Bayamón, PR 00960-8854 Puerto Rico
Centro de Información Krishnamurti Apartado 5351 08080 Barcelona España	Centro de Información Krishnamurti Apartado 66320 (Plaza Las Américas) Caracas 1061-A Venezuela

## FUNDACIONES

### FUNDACION KRISHNAMURTI LATINOAMERICANA

Apartado de Correos nº 5351

08080 Barcelona, España

[fkf@fundacionkrishnamurti.org](mailto:fkf@fundacionkrishnamurti.org)

Secretaría: C/ Juan Pérez Almeida, 12-2º-A

28019 Madrid, España

[fkf@fundacionkrishnamurti.org](mailto:fkf@fundacionkrishnamurti.org)

[www.fundacionkrishnamurti.org](http://www.fundacionkrishnamurti.org)

### KRISHNAMURTI FOUNDATION TRUST LTD.

Brockwood Park

Bramdean, Hants SO24 0LQ

Reino Unido

[kft@brockwood.org.uk](mailto:kft@brockwood.org.uk)

[www.kfoundation.org](http://www.kfoundation.org)

### KRISHNAMURTI FOUNDATION OF AMERICA

P.O. Box 1560

Ojai, California 93024-1560

E.U.A.

[kfa@kfa.org](mailto:kfa@kfa.org)

[www.kfa.org](http://www.kfa.org)

### KRISHNAMURTI FOUNDATION INDIA

Vasanta Vihar

64-65 Greenways Road

Chennai 600028

India

[kfihq@md2.vsnl.net.in](mailto:kfihq@md2.vsnl.net.in)

[www.kfionline.org](http://www.kfionline.org)

Fundación Krishnamurti Latinoamericana  
Apartado 5351 · 08080 Barcelona (España)  
[www.fundacionkrishnamurti.org](http://www.fundacionkrishnamurti.org)